

# Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Rok szkolny 2019/2020

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2**  
ul. Targowa 17  
tel. 659-87-46  
87-100 TORUŃ  
REGON 000204932 NIP 879-20-00-728



**Szkoła Podstawowa nr 2 im. Adama Mickiewicza w Toruniu**

## **Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/20
11. Priorytety Kuratora Oświaty na rok szkolny 2019/20
12. Strategia Miasta Torunia na lata 2016 - 2020
13. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Adama Mickiewicza w Toruniu
14. Diagnoza przeprowadzonej w ramach projektu Falochron
15. Wnioski z analizy dotychczasowych działań podejmowanych w roku szkolnym 2018/2019 w ramach realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

# Wstęp

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny stworzony został w celu wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Zawarte w nim treści są zgodne z koncepcją pracy szkoły, podstawą programową, Statutem szkoły oraz Szkolnym systemem oceniania i konsultowane były z całą społecznością szkolną. Program został stworzony na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, analizy potrzeb oraz ewaluacji dotychczasowych działań. Obejmuje on cztery sfery życia człowieka kluczowe dla prawidłowego rozwoju psychofizycznego, sferę: fizyczną, psychiczną, społeczną oraz duchową, z których każda tworzy podwalinę do prawidłowego rozwoju następnej. Program został oparty na wartościach, zarówno tych, które stanowią istotę jednostki, jak i tych, które towarzyszą poszczególnym obszarom rozwoju i zakłada wspomaganie ucznia w budowaniu właściwego, ale własnego systemu wartości, którym jako dorosły człowiek będzie się kierować. Działania wychowawcze wspomagane są przez odpowiednio dobrane w procesie diagnozy działania profilaktyczne, oparte głównie na poznaniu czynników ryzyka i odpowiednim wykorzystaniu czynników chroniących. Działania szkoły uzupełniane są przez działania profilaktyczne proponowane przez instytucje wspomagające szkołę. Program jest skorelowany z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego. Program szczegółowo opisuje treści oraz sposoby i formy oddziaływań wychowawczych skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## Zadania:

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- organizuje zajęcia dodatkowe rozwijające zdolności uczniów
- organizuje zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej



## **2. Nauczyciele:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowują projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwalają go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczą w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- traktują każdego ucznia w sposób indywidualny, z uwzględnieniem jego potrzeb rozwojowych

## **3. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **4. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **5. Rodzice:**

- współtworzą i uchwalają szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- realizują strategię wychowawczo- profilaktyczną szkoły
- uczestniczą w ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

#### **6. Samorząd uczniowski:**

- jest organizatorem życia kulturalnego, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej szkole w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z nauczycielami,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

## I. Sylwetka absolwenta

Opracowana na podstawie:

1. Podstaw prawnych regulujących zobowiązania wychowawców wobec wychowanków
2. Oczekiwań rodziców
3. Potencjalnego rozwojowego uczniów (wyniki egzaminów, aktywność pozaszkolna uczniów w tym wolontariat, pomoc rówieśnicza, konkursy, olimpiady, diagnozy, opinie i orzeczenia z poradni, analiza dzienników)
4. Analizy uwarunkowań lokalnej społeczności
5. Zasobów szkoły (przygotowanie merytoryczne kadry, zasoby techniczne, zasoby materialne, możliwości organizacyjne)
6. Konsultacji grona pedagogicznego

### Profil absolwenta:

Człowiek, który wykazuje troskę o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, jest empatyczny, udziela wsparcia potrzebującym, przestrzega prawa oraz ustalonych norm i zasad współżycia w społeczeństwie, dba o własny region i wspólne dobro. To patriota szanujący tradycje, Naród i Państwo. To osoba wrażliwa społecznie, tolerancyjna, otwarta, stabilna emocjonalnie, szanująca wartości rodzinne i uczucia innych ludzi, potrafiąca wyrażać własne uczucia, rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany, nawiązywać trwałe relacje oparte na wartościach takich jak: szacunek, uczciwość, sprawiedliwość, mądrość, piękno, przyjaźń, miłość, pokojowość. To osoba znająca swoje mocne i słabe strony, potrafiąca wypowiedzieć się z dbałością o język ojczysty, potrafiąca dokonać samooceny, oceny sposobu swojego postępowania- zdolna do autorefleksji. To człowiek korzystający z dziedzictwa kultury europejskiej, jest wrażliwy na sztukę, dba o równowagę życiową, ma poczucie estetyki i szacunek dla dorobku kulturowego. Absolwenta to człowiek, który rozwija w sobie pracowitość i rzetelność, stawia sobie cele i dąży do ich realizacji, odczuwa potrzebę ciągłej pracy nad doskonaleniem własnej osobowości, dąży do osiągnięcia życiowego sukcesu na wielu płaszczyznach, rozwija swoje zainteresowania, wykazuje się kreatywnością, rozszerza kompetencje, udoskonala umiejętności edukacyjne, interesuje się nie tylko własnymi osiągnięciami, ale też pomaganiem innym w samorealizacji. Zna kulturę i tradycje narodowe, korzysta z zasobów kultury wyższej.



## II. Diagnoza

| Sfera     | Czynniki ryzyka   | Czynniki chroniące  |
|-----------|---|---|
| Jednostka | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uszkodzenia w okresie płodowym</li> <li>2. Wcześnieactwo</li> <li>3. Urazy okołoporodowe</li> <li>4. Niska waga urodzeniowa</li> <li>5. Niepełnosprawności</li> <li>6. Choroby psychiczne</li> <li>7. Częste choroby w dzieciństwie</li> <li>8. Zaburzenia więzi z rodzicami</li> <li>9. Trudne usposobienie</li> <li>10. Choroby przewlekłe</li> <li>11. Niewielkie umiejętności społeczne</li> <li>12. Za niska/za wysoka samoocena</li> <li>13. Alienacja</li> <li>14. Nieadekwatna ekspresja gniewu- impulsywność</li> <li>15. Zaburzenia zachowania</li> <li>16. Przemoc wobec otoczenia</li> <li>17. Przekonanie o akceptacji dorosłych zachowań problemowych</li> <li>18. Bliskie relacji z dysfunkcyjnymi rówieśnikami</li> <li>19. Podatność na wpływy</li> <li>20. Świat wirtualny</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Równowaga psychiczna</li> <li>2. Pozytywne usposobienie</li> <li>3. Bezkonfliktowość</li> <li>4. Odpowiednie odżywianie</li> <li>5. Poziom inteligencji powyżej przeciętnej</li> <li>6. Umiejętności rozwiązywania problemów</li> <li>7. Kontrola wewnętrzna</li> <li>8. Kompetencje i umiejętności społeczne</li> <li>9. Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach</li> <li>10. Optymizm</li> <li>11. Sprecyzowane wartości</li> <li>12. Przekonania moralne</li> <li>13. Pozytywne postrzeganie własnej osoby</li> <li>14. Poczucie sensu życia</li> <li>15. Przekonanie o szkodliwości środków odurzających</li> <li>16. Poczucie własnej tożsamości</li> </ol> |



|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <p>Rodzina i społeczeństwo</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nastoletnia matka</li> <li>2. Posiadanie tylko jednego rodzica</li> <li>3. Bardzo liczna rodzina</li> <li>4. Negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu</li> <li>5. Przemoc i dysharmonia w rodzinie lub w sąsiedztwie</li> <li>6. Niezgoda małżeńska między rodzicami</li> <li>7. Niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem</li> <li>8. Małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka</li> <li>9. Zaniedbanie w dzieciństwie</li> <li>10. Długotrwałe bezrobocie rodziców</li> <li>11. Przystępczość rodziców</li> <li>12. Nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców</li> <li>13. Choroby psychiczne rodziców</li> <li>14. niekonsekwencja wychowawcza- surowa dyscyplina bądź brak dyscypliny w domu</li> <li>15. izolacja społeczna rodziny- dyskryminacja społeczna, kulturowa, religijna</li> <li>16. obojętność społeczna</li> <li>17. doświadczenie odrzucenia</li> <li>18. brak ciepła, czułości i sympatii wśród domowników</li> <li>19. łatwy dostęp do środków psychoaktywnych</li> <li>20. brak wsparcia instytucjonalnego</li> <li>21. subkultury</li> <li>22. sekty</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspierający i opiekuńczy rodzice</li> <li>2. Bezpieczna i stabilna rodzina</li> <li>3. Prawidłowe więzi rodzinne</li> <li>4. Odpowiedzialność dorosłych i dzieci za rodzinę</li> <li>5. Wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi</li> <li>6. Silne normy etyczne i moralne postępowanie członków rodziny</li> <li>7. Jasne zasady zachowania</li> <li>8. Kontrola rodzicielska i odpowiednie modele wychowawcze</li> <li>9. Zaangażowanie rodziców w życie dzieci</li> <li>10. Współpraca rodziców ze szkołą</li> <li>11. Konwencjonalizm społeczny</li> <li>12. Świadomość społeczna</li> <li>13. Brak tolerancji dla zachowań patologicznych</li> <li>14. Pozytywne autorytety społeczne</li> <li>15. Pozytywna aktywność społeczna i kulturalna</li> <li>16. Wsparcie rówieśników</li> <li>17. Zajęcia pozalekcyjne</li> <li>18. Przynależność do kościoła lub innych grup wyznaniowych</li> <li>19. Poczucie tożsamości kulturowej i dumy etnicznej</li> <li>20. Dostępność pomocy i wsparcia odpowiednich instytucji</li> </ol> |
|--------------------------------|---|--|

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Szkola | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przemoc rówieśnicza</li> <li>2. Odrzucenie przez rówieśników</li> <li>3. Poszukiwanie akceptacji rówieśników</li> <li>4. Słaba więź ze szkołą</li> <li>5. Brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem</li> <li>6. Niepowodzenia szkolne</li> <li>7. Zaburzone relacje nauczycieli z uczniami</li> <li>8. Brak współpracy rodzic- nauczyciel</li> <li>9. Brak poczucia bezpieczeństwa</li> <li>10. Depersonalizacja uczniów</li> <li>11. Przerzucanie odpowiedzialności na ucznia</li> <li>12. Przerzucanie odpowiedzialności na rodziców</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poczucie przynależności</li> <li>2. Przyjazna atmosfera w szkole</li> <li>3. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza</li> <li>4. Odpowiedzialność uczniów</li> <li>5. Wzajemna pomoc</li> <li>6. Sukcesy edukacyjne</li> <li>7. Okazje do osiągania celów i rozpoznawania swoich uzdolnień</li> <li>8. Osiągnięcia szkolne</li> <li>9. Brak zgody na zjawisko przemocy</li> <li>10. Poczucie bezpieczeństwa w szkole</li> <li>11. Osobowe traktowanie ucznia</li> <li>12. Dobre relacje uczeń- nauczyciel</li> <li>13. Dobre relacje uczeń- rodzic</li> <li>14. Jasne zasady zachowania</li> <li>15. Otwarta komunikacja w środowisku szkolnym</li> <li>16. Współdziałanie z lokalną społecznością</li> <li>17. Współpraca z instytucjami wspierającymi działanie szkoły</li> </ol> |
|--------|--|--|

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>Wydarzenia i sytuacje życiowe</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie fizyczne, seksualne, psychiczne</li> <li>2. Zmiana szkoły</li> <li>3. Rozwód i rozpad rodziny</li> <li>4. Śmierć członka rodziny</li> <li>5. Uszczerbek na zdrowiu- pogorszenie się zdrowia</li> <li>6. Bezrobocie</li> <li>7. Bezdomność</li> <li>8. Uwięzienie</li> <li>9. Brak stabilizacji ekonomicznej</li> <li>10. Opiekowanie się osobą chorą/ niepełnosprawną</li> <li>11. Przebywanie w domu opieki</li> <li>12. Adopcja/ piecza zastępcza</li> <li>13. Narzucona opieka nad młodszym rodzeństwem</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacje ze znaczącymi osobami/autorytetami</li> <li>2. Okazje do wprowadzenia zmiany życiowej</li> <li>3. Bezpieczeństwo ekonomiczne</li> <li>4. Dobry stan zdrowia fizycznego i psychicznego</li> <li>5. Bezpieczeństwo społeczne</li> <li>6. Bezpieczeństwo wyznaniowe</li> </ol> |
|--------------------------------------|---|---|

### III. Analiza dotychczasowych działań

#### 1. Analiza wychowawczych i profilaktycznych sukcesów i porażek

Analiza została przeprowadzona w oparciu o opracowane wcześniej metody ewaluacji. Wnioski zostały ujęte w :

- Sprawozdaniach wychowawców z realizacji planów pracy wychowawczej w klasach
- Sprawozdaniach zespołów przedmiotowych
- Sprawozdaniu psychologa szkolnego
- Sprawozdaniu pedagoga szkolnego
- Sprawozdaniu zespołu pomocy psychologiczno- pedagogicznej

#### 2. Analiza dotycząca skuteczności dotychczasowych działań

Po przeanalizowaniu ankiet i poczynieniu obserwacji należy stwierdzić, że dotychczasowe oddziaływania, w większości obszarów, przynoszą oczekiwane efekty i należy je kontynuować. W obszarach, w których uczniowie nie nabyli jeszcze odpowiedniej wiedzy i umiejętności należy zastosować nowe bądź dodatkowe formy pracy, które zostały ujęte w strategii wychowawczo- profilaktycznej szkoły.

#### Nauczyciele:

- Realizują założenia programów głównie podczas zajęć lekcyjnych oraz zastępstw, ale także na zajęciach dodatkowych
- Wspólnie z uczniami tworzą gazetki oraz umieszczają informacje w gablotach na korytarzach szkoły
- Założenia programu realizują we wszystkich klasach
- Skutecznie zapoznają rodziców z działalnością wychowawczą i profilaktyczną szkoły
- Podejmują się realizacji różnych wydarzeń we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę



- Uczniowie chętnie uczestniczą w wycieczkach i wyjściach klasowych w ramach realizacji założeń programów wychowawczego i profilaktycznych
- Pożądany skutek odnoszą także rozmowy indywidualne z uczniami i zajęcia w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- Ankietowani rekomendują kontynuację odbywających się i wprowadzenie nowych programów związanych z aktywnością fizyczną, które cieszą się dużą popularnością wśród młodzieży i zostały wskazane przez całą społeczność szkolną jako jedne z najbardziej wartościowych
- Rekomendują kontynuację działań dotyczących: zapobiegania uzależnieniom, zbiórki surowców wtórnych oraz program prozdrowotny „Warzywa i owoce w szkole”
- Za najmniej wartościowe uznali programy poświęcone wybranym uzależnieniom, rekomendują zmianę ich formy na bardziej atrakcyjną dla uczniów
- Za najbardziej zagrażające uczniom czynniki ryzyka uznali agresję bezpośrednią oraz internetową (podobnie uczniowie, jak i rodzice)
- Przedsięwzięcia dotyczące zapobiegania przemocy oraz działania na rzecz bezpieczeństwa uznali za wystarczająco wartościowe (duża ilość działań, prawidłowe procedury bezpieczeństwa)
- Wskazali konieczność modyfikacji oferty zajęć dodatkowych , aby była bardziej atrakcyjna dla uczniów oraz konieczność zwiększenia wsparcia dla uczniów zdolnych

### **Rodzice:**

- Większość (ok. 80%) zna szkolne działania wychowawcze i twierdzi, że popiera ich treści
- Przyznają, że są informowani o działaniach profilaktycznych i wychowawczych szkoły
- Są informowani o możliwościach, rodzajach i formach udzielanej w szkole pomocy
- Wiedzą, do kogo należy się zwrócić o pomoc
- Przyznają, że ich zaangażowanie w realizację programów jest raczej niewielkie
- Wskazują na mało zróżnicowaną i mało oryginalną ofertę zajęć dodatkowych oraz niewielkie wsparcie uczniów zdolnych



- Rekomendują kontynuację działań dotyczących: zapobiegania uzależnieniom, zbiórki surowców wtórnych oraz prozdrowotny „Program dla szkół” (warzywa i owoce)

### Uczniowie:

- wskazują na zbyt mało działań na rzecz ich bezpieczeństwa (tylko 50% czuje się w szkole bezpiecznie)
- w ankietach twierdzą, że spotkali się z przemocą w szkole (54%) , ale niewielu z nich prosi o pomoc rodziców (18%) bądź nauczycieli (16%)
- chcieliby urozmaicenia oferty zajęć dodatkowych oraz zwiększenia integracji społeczności szkolnej
- jako najmniej dla nich ważne wartości wskazali tolerancję i empatię

### 3. Rekomendowane przez społeczność szkolną na rok szkolny 2019/2020 wartości oraz obszary profilaktyki:

- wartości: tolerancja, uczciwość, empatia, koleżeństwo, przyjaźń, troska o drugiego człowieka i pomoc innym
- obszary profilaktyki: bezpieczeństwo, radzenie sobie z emocjami, budowanie poczucia własnej wartości, przeciwdziałanie przemocy i agresji bezpośredniej oraz internetowej, rozwój osobisty (zainteresowania i talenty)

4. Wykaz potrzeb rozwojowych nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki służących dostosowaniu szkoleń do zapotrzebowania środowiska. Nauczyciele posiadają wszystkie wymagane do realizowania programu wychowawczo- profilaktycznego kwalifikacje. Zespół do spraw wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli wybierze szkolenia wzbogacające posiadaną już przez kadrę pedagogiczną wiedzę.

### 5. Źródła zewnętrznego wsparcia

- a. Straż Pożarna
- b. Policja – Komisariat Rubinkowo/dzielnicy
- c. Straż Miejska
- d. Polska Akcja Humanitarna
- e. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna

- f. Centrum Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli
- g. Stowarzyszenia i Fundacje
- h. Centra Edukacji Nauczycieli
- i. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- j. Parafia Św. Jakuba
- k. Sąd Rejonowy w Toruniu- Wydział do Spraw Rodziny i Nieletnich (kuratorzy)
- l. Schronisko dla Zwierząt w Toruniu
- m. Fundacja „In Spe”
- n. Szkoła Leśna na Barbarce
- o. Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej
- p. Stowarzyszenie Ognisko Sportu Niepełnosprawnych Alfa Sport Toruń

#### IV. Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły

##### 1. Sfera fizyczna

| Cele i wartości  | Treści i zadania   | Sposoby i formy realizacji   |
|--|--|--|
| <p><b>Cel główny:</b><br/>Budowanie poczucia troski o zdrowie swoje i innych</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b><br/>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania się i zachowania higieny osobistej</li> <li>2. Zna negatywne skutki uzależnień</li> <li>3. Potrafi wskazać zależności między zdrowiem fizycznym i psychicznym</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dorastania</li> <li>2. Kształtowanie postaw dbałości o zdrowie swoje i innych</li> <li>3. Propagowanie zdrowego żywienia</li> <li>4. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej uczniów, kształtowanie podstawowych cech motorycznych</li> <li>5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imprezy i zajęcia sportowe (ligii i turnieje)</li> <li>2. Pogadanki</li> <li>3. Organizowanie aktywnego wypoczynku</li> <li>4. Zajęcia świetlicowe</li> <li>5. Rozpowszechnianie literatury tematycznej</li> <li>6. Projekty edukacyjne</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>4. Zna wartości materialne, witalne i hedonistyczne-<br/>dostrzega ich fundamentalne znaczenie dla<br/>budowania własnego systemu wartości</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Uświadamianie zagrożeń wynikających z uzależnień</li> <li>7. Przedstawienie zależności między zdrowiem fizycznym a psychicznym</li> <li>8. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</li> <li>9. Dostarczenie wiedzy na temat istoty wartości materialnych, witalnych i hedonistycznych</li> <li>10. Stwarzanie okazji do hierarchizowania tych wartości w zależności od sytuacji społecznej i nakierowywanie na odpowiednie wybory</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Konkursy</li> <li>8. Programy profilaktyczne pielęgniarki szkolnej</li> <li>9. Program „Warzywa i owoce w szkole”</li> <li>10. Program „Mleko w szkole”</li> <li>11. Cykliczne Krytyczne Masy Rowerowe</li> <li>12. Spartakiada</li> <li>13. Programy profilaktyczne instytucji wspomagających szkołę</li> <li>14. Zajęcia lekcyjne</li> <li>15. Zajęcia biblioteczne</li> </ol>   |
| <p><b>Cel główny:</b><br/>Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b><br/>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna regulaminy szkoły i przestrzega ich założeń</li> <li>2. Zna zasady higieny pracy i właściwego spędzania wolnego czasu</li> <li>3. Zna zasady zachowania się w stanach zagrożenia życia</li> <li>4. Zna zasady poruszania się na chodnikach i przejściach dla pieszych</li> <li>5. Rozumie potrzebę dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych</li> <li>6. Potrafi udzielić pierwszej pomocy</li> <li>7. Dostrzega wagę takich wartości jak rozumność i odpowiedzialność dla bezpieczeństwa swojego i innych</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa na terenie placówki (przepisy BHP, regulamin Sali gimnastycznej, pracowni komputerowej)</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z procedurami poruszania się po szkole po połączeniu placówki gimnazjalnej ze szkołą podstawową</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa podczas wycieczek i wyjść klasowych (w tym z zasadami ruchu drogowego)</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków</li> <li>5. Podkreślenie roli szczerości i zaufania w podnoszeniu poczucia bezpieczeństwa, rozwiązywaniu konfliktów, przeciwdziałaniu przemocy i agresji</li> <li>6. Uświadomienie niebezpieczeństw zagrażających</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy</li> <li>8. Szkolenie z zakresu reagowania w sytuacjach kryzysowych</li> <li>9. Projekcje filmów</li> <li>10. Apele porządkowe</li> <li>11. Próbné alarmy przeciwpożarowe</li> <li>12. Zajęcia z wychowawcą</li> <li>13. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę, np. zajęcia profilaktyczno edukacyjne prowadzone przez Straż Miejską i Policję</li> <li>14. Rzetelne prowadzenie dyżurów</li> <li>15. Pogadanki z uczniami na temat zachowania bezpieczeństwa podczas przerw</li> <li>16. Zajęcia z psychologiem</li> </ol> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ze strony niewłaściwej działalności w internecie (w tym wpływie agresji i przemocy pośredniej na naszą psychikę i sposób postrzegania samego siebie)  | dotyczące poczucia bezpieczeństwa<br>17. Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem na temat poczucia bezpieczeństwa  |
| <p><b>Cel główny:</b><br/>Ukształtowanie postawy dbałości o środowisko naturalne poprzez rozwijanie talentów i zainteresowań</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b><br/>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna przyczyny zanieczyszczeń środowiska naturalnego</li> <li>2. Zna sposoby ochrony środowiska</li> <li>3. Rozumie znaczenie środowiska dla życia człowieka</li> <li>4. Potrafi przyjąć odpowiedzialność za środowisko naturalne</li> <li>5. Zna wartości społeczne i rozumie: współodpowiedzialność za ochronę środowiska i potrzebę współpracy na rzecz wspólnego dobra</li> <li>6. Dostrzega związek wartości witalnych z ochroną środowiska</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie świadomości zagrożeń dla środowiska naturalnego wynikających z działalności człowieka</li> <li>2. Kształtowanie nawyku dbałości o środowisko naturalne</li> <li>3. Uczestnictwo w akcjach dotyczących ochrony środowiska</li> <li>4. Poszerzanie wiedzy o nowoczesnych metodach dbania o środowisko naturalne</li> <li>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne</li> <li>6. Stwarzanie okazji do refleksji nad koniecznością ochrony środowiska dla zdrowia i bezpieczeństwa ludzi</li> <li>7. Zachęcanie do uczestnictwa w kołach zainteresowań oraz do działalności pozaszkolnej, rozwijania talentów i zainteresowań</li> <li>8. Dostarczanie wiedzy na temat możliwości rozwijania swoich talentów także poza terenem szkoły (kluby, placówki, MDK itp.)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w akcjach organizowanych przez Miasto Toruń oraz inne instytucje działające na rzecz ochrony środowiska</li> <li>2. Projekty edukacyjne</li> <li>3. Zbiórki baterii, surowców wtórnych</li> <li>4. Segregacja odpadów</li> <li>5. Konkursy (Dzień Ziemi, Cztery pory roku nad Wisłą)</li> <li>6. Europejskie dni ptaków</li> <li>7. Zajęcia z wychowawcą</li> <li>8. Zajęcia biblioteczne</li> <li>9. Zajęcia z psychologiem</li> <li>10. Warsztaty organizowane przez pomoc psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>11. Projekty unijne ?????</li> </ol> |

## 1. Sfera psychiczna

| Cele i wartości  | Treści i zadania  | Sposoby i formy realizacji  |
|--|---|---|
| <p><b>Cel główny:</b><br/>Budowanie u uczniów poczucia własnej wartości i wiary w siebie</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna swoje mocne strony</li> <li>2. Potrafi wykorzystać swoje mocne strony dla wspierania swojego rozwoju</li> <li>3. Wie w jaki sposób rozwijać swój talent</li> <li>4. Zna instytucje, które mogą go wesprzeć w rozwijaniu talentu, pasji czy umiejętności</li> <li>5. Rozumie potrzebę rozwoju twórczości, wyobraźni i odkrywczosci dla budowania poczucia własnej wartości</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stwarzanie okazji do odkrywania przez ucznia swoich predyspozycji i talentów</li> <li>2. Stwarzanie okazji do oceny przez ucznia własnych możliwości i ograniczeń</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności wykorzystania swoich mocnych stron w życiu codziennym</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności rekompensowania słabych stron mocnymi</li> <li>5. Rozwijanie i doskonalenie u uczniów odkrytych przez nich talentów</li> <li>6. Dostarczanie wiedzy na temat możliwości rozwijania swoich talentów także poza terenem szkoły (kluby, placówki, MDK itp.)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konkursy</li> <li>2. Dni talentów</li> <li>3. Badania przesiewowe</li> <li>4. Zajęcia z wychowawcą</li> <li>5. Imprezy szkolne</li> <li>6. Dzień samorządności</li> <li>7. Zajęcia organizowane przez instytucje wspierające szkołę</li> <li>8. Koła zainteresowań</li> <li>9. Zajęcia rozwijające uzdolnienia</li> </ol> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Cel główny:</b><br/>Stwarzanie szans wyrównania wiadomości i umiejętności dla uczniów z problemami edukacyjnymi</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b><br/>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna prawa i obowiązki ucznia</li> <li>2. Potrafi rozpoznać swoje problemy edukacyjne (pojawiające się pomimo wysiłków ucznia)</li> <li>3. Potrafi zwrócić się o pomoc, jeśli nie może przyswoić materiału</li> <li>4. Zna ofertę zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę</li> <li>5. Rozumie pojęcie wiedzy, jako wartości</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie i rozwijanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia</li> <li>2. Kształtowanie nawyku obserwacji własnych problemów edukacyjnych</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się</li> <li>3. Dostarczenie informacji dotyczących zajęć dodatkowych w szkole (korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, terapia pedagogiczna itp)</li> <li>4. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do pozyskiwania wiedzy</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia dodatkowe (korekcyjno- kompensacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, terapia pedagogiczna itp)</li> <li>2. Zajęcia z wychowawcą</li> <li>3. Zajęcia z psychologiem</li> <li>4. Monitorowanie postępów edukacyjnych uczniów</li> <li>5. Działania naprawcze</li> <li>6. Włączanie uczniów z problemami edukacyjnymi w udział w imprezach szkolnych</li> </ol> |
| <p><b>Cel ogólny:</b><br/>Rozwijamy inteligencję emocjonalną</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b><br/>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna swoje potrzeby i potrafi o nich mówić</li> <li>2. Potrafi rozpoznawać swoje emocje</li> <li>3. Potrafi rozpoznawać emocje innych i adekwatnie na nie reaguje</li> <li>4. Jest świadomy emocji jakie wywołują u niego sytuacje dnia codziennego</li> <li>5. Rozumie potrzebę funkcjonowania w równowadze psychicznej i wie jak postępować w sytuacji zagrażającej jej zaburzeniu</li> <li>6. Wie do kogo może zgłosić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia psychicznego swojego lub innych</li> <li>7. Wie jakie wartości kształtują jego, jako jednostkę i są podstawą do prawidłowego rozwoju społecznego</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukazanie sposobów wglądu w siebie i rozpoznania swoich emocji</li> <li>2. Uświadomienie konieczności posiadania umiejętności analizowania własnego zachowania dla odpowiedniej diagnozy własnych problemów i potrzeb</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności dokonania samooceny jako procesu prowadzącego do samorealizacji</li> <li>4. Uświadomienie zagrożeń wynikających z pozostawania w stanie braku równowagi psychicznej</li> <li>5. Dostarczenie wiedzy na temat osób i miejsc, w których można uzyskać pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia psychicznego</li> <li>6. Przedstawienie wartości opisujących istotę osoby, jako wartości fundamentalnych (mądrość, godność, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości i transcendencji)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanka</li> <li>2. Zajęcia z wychowawcą</li> <li>3. Zajęcia z pedagogiem</li> <li>4. Zajęcia z psychologiem</li> <li>5. Apele i uroczystości szkolne</li> <li>6. Zajęcia integracyjne</li> <li>7. Warsztaty prowadzone przez instytucje wspierające szkołę</li> </ol>   |

**Cel główny:**

Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

1. Zna etapy procesu decyzyjnego i potrafi je stosować
2. Rozumie konieczność podejmowania prawidłowych decyzji dla prawidłowego rozwoju
3. Potrafi znaleźć informacje przydatne do podejmowania decyzji- krytycznie przeanalizować znalezione informacje i wybrać te najbardziej wiarygodne
4. Posiada umiejętność przeanalizowania podjętych wcześniej decyzji pod kątem ich słuszności i wie jak dokonać ich ewentualnej weryfikacji
5. Jest twórczy, kreatywny i samodzielny w podejmowaniu decyzji
6. Rozumie potrzebę samokształcenia, jako czynnik rozwoju myślenia, pamięci i uwagi

1. Dostarczenie wiedzy na temat sposobów i etapów podejmowania decyzji
2. Uświadamianie ważności podejmowanych w życiu decyzji
3. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania oraz logicznego przeanalizowania informacji w celu użycia ich w procesie decyzyjnym
4. Kształtowanie nawyku rozpoczynania procesu podejmowania decyzji za każdym razem, gdy jest to konieczne
5. Przeciwdziałanie podejmowania procesów decyzyjnych bez uprzedniego przeanalizowania ich
6. Stwarzanie sytuacji zadaniowych pozwalających na wykazanie się kreatywnością i twórczym myśleniem
7. Stwarzanie okazji do samodzielnego decydowania w procesie tworzenia
8. Dostarczanie wiedzy na temat wpływu kształcenia na rozwój człowieka

1. Zajęcia z wychowawcą
2. Rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem
3. Spotkania doradcze (według potrzeb)
4. Realizacja WSDZ we wszystkich klasach
5. Zajęcia z doradztwa zawodowego w kl. 7 i 8

## 2. Sfera społeczna

| Cele i wartości   | Treści i zadania  | Sposoby i formy realizacji  |
|---|---|---|
| <p><b>Cel główny:</b><br/>Przygotowanie ucznia do określenia odpowiedniej do wieku ścieżki rozwoju</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b><br/>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi określić swoje zdolności, zainteresowania, oczekiwania i możliwości edukacyjne, co jest podstawą do wyboru odpowiedniej ścieżki dalszego kształcenia lub zawodu</li> <li>2. Zna konsekwencje braku podjęcia dalszej ścieżki rozwoju, edukacji lub braku wyboru zawodu</li> <li>3. Dostrzega potrzebę samodzielności, pozostawania w zgodzie z własnymi poglądami, lojalności i wytrwałości</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie uczniom związków pomiędzy prawidłowym funkcjonowaniem w społeczeństwie, a równowagą psychiczną</li> <li>2. Ukazanie sposobów dokonywania samooceny</li> <li>3. Przedstawienie uczniom informacji na temat wyboru ścieżek życiowych na każdym etapie rozwoju np. różnych możliwości dalszego kształcenia lub wyboru interesującego ich zawodu</li> <li>4. Przeciwdziałanie ignorancji wobec własnej przyszłości</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja WSDZ</li> <li>2. Zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas 7 i 8</li> <li>3. Zajęcia z wychowawcą</li> <li>4. Zajęcia z psychologiem</li> <li>5. Zajęcia z pedagogiem</li> <li>6. Rozmowy indywidualne</li> <li>7. Giełda szkół</li> <li>8. Oferta edukacyjna</li> <li>9. Zajęcia biblioteczne</li> <li>10. Noc naukowców- Młyn Wiedzy</li> <li>11. Oferty instytucji wspomagających szkołę</li> <li>12. Wydarzenia inicjowane przez miasto</li> </ol> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Cel główny:</b><br/>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b><br/>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej i potrafi je stosować</li> <li>2. Zna czynniki zakłócające prawidłową komunikację</li> <li>3. Zna etapy rozwiązywania konfliktów i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>4. Rozumie potrzebę urzeczywistnienia wartości społecznych jako czynnik umożliwiający funkcjonowanie w grupie</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie wiedzy na temat prawidłowej komunikacji oraz czynników, które mogą ją zakłócać</li> <li>2. Dostarczenie wiedzy na temat sposobów i etapów rozwiązywania konfliktów</li> <li>3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji</li> <li>4. Dostarczenie wiedzy na temat bezpieczeństwa w sieci i odpowiedniego korzystania z mediów społecznościowych</li> <li>5. Przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji w szkole</li> <li>5. Kształtowanie nawyków korzystania z wiedzy na temat komunikacji i rozwiązywania konfliktów w sytuacjach dnia codziennego</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wartości społecznych do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z wychowawcą</li> <li>2. Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym</li> <li>3. Zajęcia z pedagogiem</li> <li>4. Projekcje filmów</li> <li>5. Zajęcia biblioteczne</li> <li>6. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę</li> <li>7. Realizacja WSDZ</li> <li>8. Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym organizowane przez zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ol> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Cel główny:</b><br/>Przeciwdziałanie zjawisku obojętności na krzywdę innych</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b><br/>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumie potrzebę pomagania innym</li> <li>2. Potrafi pomóc koleżankom i kolegom w klasie i szkole</li> <li>3. Zna sposoby udzielania pomocy na miarę swoich możliwości</li> <li>4. Rozumie potrzebę opieki nad zwierzętami</li> <li>5. Zna pojęcie empatii</li> <li>6. Zna pojęcie tolerancji</li> <li>7. Zna pojęcie wolontariatu</li> <li>8. Rozumie pojęcia: honor, wspólnota, współpraca, godność, koleżeństwo, uprzejmość</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie nawyku pomagania innym</li> <li>2. Ukazanie związku pomiędzy pomaganiem innym, a satysfakcją z włożonego w tą pomoc wysiłku</li> <li>3. Uświadamianie uczniom, że oni też czasem potrzebują pomocy (i otrzymują ją np. od rodziny, nauczycieli, kolegów czy koleżanek)</li> <li>4. Pokazanie uczniom w jaki sposób mogą udzielać pomocy kolegom czy koleżankom w szkole</li> <li>5. Uświadczenie uczniom, że czasem zdarzają się sytuacje, w których nie można udzielić pomocy (np. ze względu na ograniczenia materialne lub zagrożenie własnego zdrowia lub życia)</li> <li>6. Wykształcenie umiejętności oceny sytuacji, w której należy, bądź nie należy udzielić pomocy</li> <li>7. Kształtowanie u uczniów nawyku opieki nad zwierzętami, jako istotami czasem zależnymi tylko od nas</li> <li>8. Dostarczenie wiedzy na temat pojęcia empatii</li> <li>9. Zachęcanie uczniów do wolontariatu w szkole i poza nią</li> <li>10. Kształtowanie umiejętności urzeczywistniania wartości takich jak: honor, wspólnota, współpraca, godność, koleżeństwo i uprzejmość w życiu codziennym</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia integracyjne</li> <li>2. Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym</li> <li>3. Zajęcia z wychowawcą</li> <li>4. Konkursy, wycieczki, imprezy sportowe i rekreacyjne organizowane przez szkoły oraz instytucje pozaszkolne</li> <li>5. Projekty organizowane przez instytucje pozaszkolne (PAH), np. Tydzień tolerancji</li> <li>6. Działania na rzecz Miejskiego Schroniska dla Zwierząt</li> </ol> |
|--|--|---|



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Cel główny:</b><br/>Kształtowanie prawidłowego funkcjonowania rodziny</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna wartość i rolę rodziny w życiu społeczeństwa</li> <li>2. Zna tradycje rodzinne</li> <li>3. Rozumie potrzebę przebywania wśród bliskich i wzajemnego wspierania się</li> <li>4. Rozumie pojęcie rodziny dysfunkcyjnej</li> <li>5. Rozumie potrzebę bycia uczciwym, prawdomównym, szczerym, okazującym szacunek i potrafiącym przebaczać dla dobra wspólnego</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawienie roli rodziny, jako podstawowej komórki społecznej</li> <li>2. Uświadomienie ważności prawidłowego funkcjonowania rodziny dla własnego rozwoju</li> <li>3. Ukazanie uczniom właściwego pod kątem społecznym modelu rodziny, z wykształconymi właściwie więzami pomiędzy jej członkami</li> <li>4. Ukazanie uczniom przykładów zachowań dysfunkcyjnych i możliwości naprawczych</li> <li>5. Dostarczenie informacji na temat instytucji wspomagających rodziny</li> <li>6. Kształtowanie postawy dążenia do tworzenia prawidłowych więzów, opartych na wartościach rodzinnych</li> <li>7. Podkreślenie roli szczerości i zaufania w obrębie rodziny, jako drogi do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa oraz sposobu na radzenie sobie z trudnościami życia w społeczeństwie</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki</li> <li>2. Zajęcia z wychowawcą</li> <li>3. Zajęcia z instytucjami wspomagającymi szkołę</li> <li>4. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem</li> <li>5. Uroczystości szkolne i klasowe</li> <li>6. Festyn rodzinny</li> <li>7. Współpraca szkoła - rodzic</li> </ol> |
|---|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Cel główny:</b><br/>Rozwijanie świadomości patriotycznej i obywatelskiej</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b><br/>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna pojęcie patriotyzmu</li> <li>2. Rozumie znaczenie patriotyzmu dla prawidłowego rozwoju państwa i właściwego funkcjonowania społeczeństwa</li> <li>3. Zna ustrój i zasady funkcjonowania państwa polskiego</li> <li>4. Zna symbole narodowe i ich genezę</li> <li>5. Rozumie istotę tożsamości narodowej</li> <li>6. Potrafi przyjąć postawę patriotyczną</li> <li>7. Potrafi zachować się godnie wobec symboli narodowych</li> <li>8. Zna tradycje regionalne</li> <li>9. Rozumie potrzebę działania na rzecz swojego regionu</li> <li>10. Zna wartości moralne takie jak: prawość, wierność, poszanowanie prawdy, dobroć i rozumie ich znaczenie jako podstawę funkcjonowania w społeczeństwie</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie informacji na temat tego, czym jest patriotyzm</li> <li>2. Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów</li> <li>3. Zapoznanie z zachowaniami patriotycznymi</li> <li>4. Stwarzanie okazji do wykazania się zachowaniami patriotycznymi w domu i szkole</li> <li>5. Odpowiednie dopasowanie rodzaju zachowań patriotycznych do wieku rozwojowego dziecka</li> <li>6. Dostarczenie wiedzy na temat ustroju i zasad funkcjonowania państwa</li> <li>7. Dostarczenie wiedzy na temat symboli narodowych i ich genezy</li> <li>8. Kształtowanie tożsamości narodowej i poczucia dumy z przynależności narodowej</li> <li>9. Kształtowanie nawyku przyjmowania postaw patriotycznych odpowiednich do sytuacji</li> <li>10. Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych</li> <li>11. Zachęcanie do działania na rzecz społeczności lokalnej</li> <li>12. Rozwijanie wartości moralnych, jako podstawy funkcjonowania w społeczeństwie</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z wychowawcą</li> <li>2. Ceremoniał szkoły</li> <li>3. Święto Patrona</li> <li>4. Udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych i regionalnych w szkole i poza nią</li> <li>5. Wolontariat</li> <li>6. Obchody 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę</li> </ol> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Cel główny:</b><br/>Umiejscowienie Polski w Europie i na świecie</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b></p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna związki między Polską, a innymi państwami Europy i świata w przeszłości i obecnie</li> <li>2. Rozumie zasady ładu europejskiego opartego na wspólnej podstawie cywilizacyjnej</li> <li>3. Rozumie potrzebę uczestnictwa Polski w życiu Europy i wspólnot europejskich oraz światowych</li> <li>4. Otwiera się na poznanie kultur i zwyczajów innych narodowości</li> <li>5. Dostrzega związki między kulturą polską a europejską</li> <li>6. Zna tradycje narodowe i dobre obyczaje</li> <li>7. Zna pojęcia: niepodległość, demokracja, sprawiedliwość i praworządność, rozumie ich wartość jako istotę porozumienia</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie uczniom naszej pozycji polityczno-gospodarczej w Europie i na świecie- w przeszłości i obecnie</li> <li>2. Przekazanie wiedzy o zobowiązaniach polityczno-gospodarczych pomiędzy krajami</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z dziedzictwem narodowym postrzeganym w kontekście kultury europejskiej</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z dziełami sztuki (plastycznymi, literackimi, teatralnymi itp.) twórców europejskich i światowych</li> <li>5. Dostarczenie wiedzy na temat tradycji narodowych oraz ich podobieństw do tradycji europejskich</li> <li>6. Ugruntowanie wiedzy na temat wartości takich, jak: niepodległość, demokracja, sprawiedliwość i praworządność- ich związku z historią Polski i Europy</li> </ol> <p>Stwarzanie pola do dyskusji na temat jakości życia ludzi, gdy powyższych wartości brakuje</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z wychowawcą</li> <li>2. Projekty szkolne</li> <li>3. Zajęcia biblioteczne</li> <li>4. Konkursy</li> <li>5. Uroczystości szkolne</li> <li>6. Obchody 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę</li> </ol> |
|--|--|--|

### 3. Sfera duchowa

| Cele i wartości  | Treści i zadania  | Formy i sposoby realizacji   |
|--|---|--|
| <p><b>Cel ogólny:</b><br/>Rozwijanie kultury i pielęgnowanie tradycji narodowych</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b><br/>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna dorobek kulturalny i tradycje Polski</li> <li>2. Wie co to kultura ludowa i regionalna</li> <li>3. Pielęgnuje pamięć historyczną</li> <li>4. Zna historię i zabytki własnego regionu</li> <li>5. Uczestniczy w organizacji kulturalnych wydarzeń na terenie szkoły i poza nią</li> <li>6. Podejmuje działania na rzecz lokalnej społeczności</li> <li>7. Zna wartości zawarte w tradycjach narodowych, pamięci historycznej i kulturze narodu</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie wiedzy na temat dorobku kulturalnego Polski</li> <li>2. Pielęgnowanie polskich tradycji podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>3. Dostarczenie informacji na temat sztuki ludowej z różnych regionów kraju</li> <li>4. Stwarzanie szans uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>5. Stwarzanie okoliczności do udzielania się uczniów w akcjach charytatywnych</li> <li>6. Poznawanie zabytków i tradycji własnego regionu</li> <li>7. Dostarczanie wiedzy na temat wartości, które ukształtowały naród, a które to zawarte są w wytworach jego kultury</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z wychowawcą</li> <li>2. Projekty edukacyjne</li> <li>3. Wycieczki szkolne i klasowe</li> <li>4. Uroczystości szkolne i pozaszkolne</li> <li>5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę</li> <li>6. Obchody 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę</li> </ol> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Cel główny:</b><br/>Kształtowanie tożsamości religijnej</p> <p><b>Cele szczegółowe:</b><br/>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zna pojęcie religii i wiary</li> <li>2. Zna różne religie kultywowane w różnych regionach świata</li> <li>3. Rozumie związek religii z kulturą</li> <li>4. Potrafi być tolerancyjny wobec innych poglądów religijnych</li> <li>5. Zna pojęcie sekty</li> <li>6. Rozumie potrzebę ochrony przed sektami</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie informacji na temat tego, czym jest religia i wiara</li> <li>2. Dostarczenie informacji na temat różnych religii w różnych regionach świata</li> <li>3. Dostarczenie informacji na temat związku religii z kulturą danego narodu</li> <li>4. Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych religii</li> <li>5. Dostarczenie informacji na temat pojęcia sekty</li> <li>6. Dostarczenie informacji na temat sposobów działania sekt oraz niebezpieczeństw jakie te działania niosą ze sobą</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z wychowawcą</li> <li>2. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę</li> <li>3. Zajęcia etyki</li> <li>4. Realizacja projektu „Przyjazna szkoła”</li> </ol> |
|--|---|---|

**Cel główny:**

Korzystanie z wytworów kultury wyższej

**Cele szczegółowe:****Uczeń:**

1. Zna aktualne wydarzenia ze świata kultury, sztuki i nauki- interesuje się nimi
2. Podczas rozmowy potrafi wypowiadać się na tematy książek, czasopism, filmów i sztuki
3. Posiada własne upodobania, potrafi wybrać odpowiednie dla siebie wydarzenia kulturalne i bierze w nich czynny udział
4. Potrafi, przez pryzmat swoich doświadczeń i wartości, zinterpretować dzieło i zbudować własną opinię na jego temat

1. Kształtowanie umiejętności korzystania z pozyskanej wiedzy w sytuacjach życia codziennego
2. Doskonalenie kultury wypowiedzi
3. Przekazanie zasad prawidłowej konwersacji
4. Kształtowanie postawy asertywnej podczas wypowiedzi
5. Wspomaganie zainteresowań uczniów poszczególnymi rodzajami wytworów kultury
6. Stwarzanie okazji do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych

1. Pogadanki
2. Fora dyskusyjne
3. Gazetka szkolna
4. Koła zainteresowań
5. Wyjścia klasowe
6. Zajęcia z wychowawcą
7. Współtworzenie gazetek szkolnych
8. Zajęcia biblioteczne
9. Uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych poza szkołą (Dni Nauki i Kultury UMK, kino, teatr, panele dyskusyjne, muzea itp.)

## V. Strategia ewaluacyjna

### 1. Cel ewaluacji.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Podstawowe pytania ewaluacyjne to: Czy osiągnięte zostaną założone cele? Jakież będą efekty naszych działań? Czy proces dążenia do osiągnięcia celu będzie efektywny?

### 2. Plan i strategia działania.

Procedura ewaluacyjna POST. Wśród uczniów, rodziców i nauczycieli zostały przeprowadzone, w ramach programu profilaktycznego Falochron, ankiety diagnozujące, które następnie zostaną wykorzystane do ewaluacji. Odpowiednie ankiety zostaną również wykorzystane do ewaluacji strategii wychowawczej. Ankiety zawierają także pytania otwarte, co pozwoli dokonać wszechstronnej analizy (ilościowej, jakościowej, opisowej, a także zbadanie współzależności)

Ewaluacja będzie dotyczyła:

- a. Celów (czy zostały osiągnięte?)
- b. Wyników (efekty)
- c. Procesu (skuteczność sposobów)

Zebrane dane zostaną przeanalizowane według opisanej strategii. Następnie sformułowane zostaną wnioski i opracowane ewentualne modyfikacje do Programu

### 3. Sposób opracowania wyników.

Wyniki zostaną przedstawione w postaci tabel (danych statystycznych) oraz opisów wraz z wnioskami.

### 4. Źródła i metody ewaluacji.

- a. Analiza dokumentacji
- b. Ankiety
- c. Obserwacje
- d. Rozmowy
- e. Wywiady

## VI. Plany wychowawczo- profilaktyczne klas.

Program zatwierdzony:

DYREKTOR SZKOŁY

*mgr Beata Cieszkowska*

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2  
ul. Targowa 17  
tel. 659-87-46  
87-100 TORUŃ  
REGON 000204932 NIP 879-20-00-728

- uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 12.09.2019 r. ....
- Radę Rodziców dnia ..... r. ....